SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA “\_\_” CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 4° GRUPO: “X”

ASIGNATURA: ESPAÑOL

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ÁMBITO** | | | **SECUENCIA** | | **PRACTICA SOCIAL DE LENGUAJE** |
| ESTUDIO | | | Me informo e informo a los demás. | | Participación y difusión de información en la comunidad escolar. |
| **APRENDIZAJES ESPERADOS** | | | | | |
| Elabora notas informativas sobre los sucesos más importantes de su comunidad, colonia o escuela.  Identifica acontecimientos recientes que considera relevantes.  Escribe notas informativas; organiza la información que difundirá conforme a la estructura de este tipo de textos: encabezado, entrada, desarrollo y cierre.  Escribe párrafos breves en los que destaca el hecho, los protagonistas, los lugares y las fechas.  Usa verbos conjugados en tercera persona para relatar los hechos.  Usa frases adjetivas para indicar modo y tiempo como: la mañana de hoy, debido a…  Usa comas para separar nombres, adjetivos y verbos en una enumeración y para separar frases breves.  Distingue entre hechos y opiniones personales. | | | | | |
| **DÍA 1** | **ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA** | | | | |
| **INICIO:** | Sesión 1. ¡Aquí pasan cosas importantes!  Observaran con atención las tres imágenes de la página 162 del libro de Español. | | | |
| **DESARROLLO:** | Responderán las preguntas que se encuentran debajo de las imágenes, acerca de los acontecimientos que muestran e intercambiaran respuestas con sus compañeros.  Elaboraran una lista con los acontecimientos más relevantes que han ocurrido en su comunidad, colonia o escuela, en la última semana o mes y respondan en su cuaderno:  ¿Cómo se enteraron de esos acontecimientos?  ¿Estuvieron ahí, alguien se los contó o se informaron a través de algún medio de comunicación?  ¿A quiénes benefician o afectaron esos acontecimientos?  ¿De qué manera lo hicieron? | | | |
| **CIERRE:** | Leerán y subrayaran la información más importante de la página 163 del su libro de Español, donde se explica qué es un hecho noticioso; pasar el concepto a su cuaderno. | | | |
| **DÍA 2** | **ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA** | | | | |
| **INICIO:** | Sesión 2. Un vistazo al periódico.  Relacionaran los encabezados de noticias con la sección del periódico donde pueden aparecer y analicen en plenaria sus respuestas. | | | |
| **DESARROLLO:** | Retomaran la lista de acontecimientos importantes que hicieron y valoraran si todos los hechos son noticiosos.  En su cuaderno volverán a anotar la lista depurada de acontecimientos que si son hechos noticiosos e indicar al lado de cada uno en qué sección del periódico deben aparecer. | | | |
| **CIERRE:** | Recopilaran de tarea con ayuda de sus familiares, amigos, vecinos o con el uso del internet, por lo menos dos notas informativas sobre temas que les interesen.  Recordaran la importancia de buscar las notas en las secciones correspondientes, por ejemplo si les gustan los deportes, deben buscar en la sección deportiva. | | | |
| **DÍA 3** | **ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA** | | | | |
| **INICIO:** | Sesión 3 y 4. Hablemos de notas informativas:  Comentaran las notas informativas que recopilaron para analizar su contenido y función, contestando las preguntas de la página 164 del libro de Español. | | | |
| **DESARROLLO:** | Leerán la nota informativa de la página 164 y observarán su estructura señalada por apartados:  Encabezado.  Entrada.  Desarrollo.  Cierre.  Responderán las preguntas de la página 165, con base en el contenido y la estructura de la nota informativa leída en su libro. | | | |
| **CIERRE:** | Leerán la información de la página 165 que explica qué es una nota informativa; subrayaran lo más importante y escribirlo en su cuaderno. | | | |
| **DÍA 4** | **ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA** | | | | |
| **INICIO:** | Sesión 5. Tiempo de leer:  LAS ACTIVIDADES ARTÍSTICAS DE LA BIBLIOTECA.  Recordaran las diversas actividades que pueden hacer en la biblioteca y comentarlas. | | | |
| **DESARROLLO:** | Escribirán en su cuaderno una lista de actividades artísticas que les gusten; seleccionar una y responderán las preguntas de la página 166 del libro de Español, acerca de en qué consiste dicha actividad y lo que requieren para hacerla.  Comentaran sus respuestas y compararlas para enriquecer sus ideas. | | | |
| **CIERRE:** | Leerán el caso que se presenta en la página 166 de su libro de texto sobre Ana y Simón, quienes quieren llevar a cabo actividades artísticas en la biblioteca; comentar:  ¿Qué actividad le recomiendan a Ana y Simón?  ¿Qué consejos les darían? | | | |
| **DÍA 5** | **ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA** | | | | |
| **INICIO:** | Sesión 6.  Leerán la nota de la página 167 de su libro de Español que lleva por título “Alimentación sana ayudará a menores a no padecer enfermedades crónicas” y comentarla. | | | |
| **DESARROLLO:** | Observaran las palabras resaltadas a color y cuestionar a los estudiantes el porqué de la nomenclatura con diferentes colores.  Explicaran la nomenclatura de las palabras marcadas con diferentes colores:  a) Rosa: verbos conjugados en tercera persona.  b) Verde: frases adjetivas de modo.  c) Azul: frases adjetivas de tiempo.  d) Rojo: comas que separen nombres, adjetivos, verbos enumerados y frases adverbiales. | | | |
| **CIERRE:** | Elegirán una de las notas informativas que recabaron y marcaran con los diferentes colores los elementos señalados en la actividad anterior. | | | |
| **RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS** | | | | **EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS** | |
| Libro de texto Español Cuarto grado, páginas 162 a 167.  Cuaderno de la asignatura. | | | | Observación y análisis del desarrollo de las actividades.  Actividades en el cuaderno de la asignatura.  Resolución de las actividades del libro de texto. | |
| **OBSERVACIONES Y ADECUACIONES** | | | | | |
|  | | | | | |

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA “\_\_” CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 4° GRUPO: “X”

ASIGNATURA: MATEMÁTICAS

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BLOQUE** | | 4 | | **EJE** | Sentido numérico y pensamiento algebraico. | | |
| **DESAFÍOS** | | La medida de sus lados.  ¿Habrá otro?  Lo que hace falta.  ¡Mucho ojo!  De práctica. | | | | | |
| **CONTENIDOS** | | | | | | **INTENCIÓN DIDÁCTICA** | |
| Problemas multiplicativos.  Desarrollo y ejercitación de un algoritmo para dividir números de hasta tres cifras entre un número de una o dos cifras. | | | | | | Que los alumnos utilicen la división como un recurso para calcular el valor de un factor desconocido en una multiplicación de dos factores.  Que los alumnos establezcan relaciones entre los procedimientos conocidos para la suma, la resta y la multiplicación, y otro para la división, similar al usual.  Que los alumnos practiquen el algoritmo convencional de la división, pero desglosando algunos procesos.  Que los alumnos fortalezcan sus conocimientos respecto al algoritmo convencional de la división, al revisar y corregir algunos ejemplos.  Que los alumnos analicen, usen y ejerciten el algoritmo convencional de la división. | |
| **DÍA 1** | **ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA** | | | | | | |
| **INICIO:** | | Resolverán en el cuaderno los siguientes ejercicios:   |  |  | | --- | --- | | Ayuda a Juan a saber cuántas estrellas tiene, ¿cómo le harías para saberlo? | ¿Ahora cuántas tiene?, ¿qué harías para saberlo? | | | | | |
| **DESARROLLO:** | | Realizaran los ejercicios que se presentan en el desafío # 74 páginas 136 y 137 del libro de Desafíos Matemáticos, en donde utilizan la división como recurso para calcular el valor de un factor desconocido, en una multiplicación de dos factores. | | | | |
| **CIERRE:** | | Resolverán en el cuaderno los siguientes problemas:  Mario tiene un terreno en donde siembra hierbabuena. Si tiene 162 plantas de hierbabuena y quiere formar 9 filas. ¿Cuántas plantas debe poner en cada fila?  En el salón de 4°A hay 7 filas y en cada una de ellas se encuentran 6 niños, ¿cuántos alumnos hay en total? | | | | |
| **DÍA 2** | **ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA** | | | | | | |
| **INICIO:** | | Desarrollaran en el cuaderno la siguiente división plasmando el procedimiento empleado para resolverla. | | | | |
| **DESARROLLO:** | | Realizaran los ejercicios del desafío #75 de las páginas 138 a la 140 del libro de Desafíos Matemáticos, en donde aprenden a establecer relaciones entre los procedimientos conocidos para la suma, la resta y la multiplicación, y el de la división. | | | | |
| **CIERRE:** | | Resolverán en el cuaderno los siguientes problemas:  Jorge tiene 136 mangos y quiere guárdalos en bolsas con 8 mangos. ¿Cuántas bolsas formará?  Andrea tiene en una bolsa 120 chocolates. Si los quiere acomodar en 6 cajas con la misma cantidad, ¿cuántos chocolates habrá en cada caja? | | | | |
| **DÍA 3** | **ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA** | | | | | | |
| **INICIO:** | | Resolverán en el cuaderno el siguiente problema:  Ingrid tiene 358 paletas de hielo, si para venderlas las quiere acomodar en bolsas de 8 paletas, ¿cuántas bolsas le saldrán?, ¿sobrarán paletas? | | | | |
| **DESARROLLO:** | | Realizaran el desafío #76 de las páginas 141 y 142 del libro de Desafíos Matemáticos, en donde practican el algoritmo convencional de la división, pero desglosando el proceso. | | | | |
| **CIERRE:** | | Realizaran la actividad del desafío #77 de la página 143 del libro de Desafíos Matemáticos, en el cual fortalecen sus conocimientos respecto al algoritmo convencional de la división, al revisar y corregirán algunos ejemplos. | | | | |
| **DÍA 4** | **ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA** | | | | | | |
| **INICIO:** | | Resolverán en el cuaderno la siguiente división:  **189 ÷ 7 = \_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | | |
| **DESARROLLO:** | | Realizaran los ejercicios que se presentan en el desafío #78 de las páginas 144 y 145 del libro de Desafíos Matemáticos, en donde analizan, usan y ponen en práctica ejercicios relacionados con la división. | | | | |
| **CIERRE:** | | Resolveran en el cuaderno los siguientes problemas en los que utilizan la división:  Francisco tiene que acomodar 980 rejas de jitomate en 4 tráileres de manera que en ambos haya la misma cantidad de rejas, ¿cuántas rejas llevará cada tráiler?  Javier es panadero y el día de hoy hizo 358 donas de chocolate. Si las necesita acomodar en bolsas con 12 donas cada una, ¿cuántas bolsas podrá hacer?, ¿sobran donas? | | | | |
| **DÍA 5** | **ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA** | | | | | | |
| **INICIO:** | | Resolverán en el cuaderno las siguientes divisiones: | | | | |
| **DESARROLLO:** | | Harán las siguientes operaciones en el cuaderno, para continuar practicando el uso del algoritmo de la división:  186 ÷ 3 = 628 ÷ 4 = 390 ÷ 6 = 756 ÷ 9 = 232 ÷ 8 =  574 ÷ 14 = 330 ÷ 11 = 444 ÷ 12 = 688 ÷ 8 = | | | | |
| **CIERRE:** | | Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 01 del material de apoyo)  C:\Users\Johnny\Desktop\Planeaciones y Anexos\Imágenes Actividades Compilaciones\Imagenes Tercer Trimestre\Cuarto Grado\4toMD3erTrimestre2018-2019_014.jpg | | | | |
| **RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS** | | | | | | | **EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS** |
| Libro de texto Desafíos Matemáticos Cuarto grado, páginas 136 a la 145.  Cuaderno. | | | | | | | Ejercicios en el cuaderno.  Resolución de desafíos del libro de texto. |
| **OBSERVACIONES Y ADECUACIONES** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA “\_\_” CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 4° GRUPO: “X”

ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BLOQUE** | | 4 ¿Qué efectos produce la interacción de las cosas? | | | |
| **TEMA** | | Reflexión y refracción de la luz. | | | |
| **APRENDIZAJES ESPERADOS** | | | | **CONTENIDOS** | |
| Describe que la luz se propaga en línea recta y atraviesa algunos materiales.  Explica fenómenos del entorno a partir de la reflexión y la refracción de la luz. | | | | ¿Cuáles son las características que tiene la luz?  Efecto en la trayectoria de la luz al reflejarse y refractarse en algunos materiales.  Relación de los fenómenos del entorno en los que intervenga la reflexión y la refracción de la luz. | |
| **DÍA 1** | **ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA** | | | | |
| **INICIO:** | | Analizaran la situación y planteamiento de la página 107 del libro de Ciencias Naturales.  Observaran las imágenes que ahí aparecen y reflexionaran acerca de ¿por qué creen que sucede eso? | | |
| **DESARROLLO:** | | Realizaran la actividad “¿Se corta el lápiz?” de la página 108 del libro de Ciencias Naturales sobre la refracción, utilizando unos lápices o colores, un vaso y un poco de agua.  Leerán y subrayaran la información más importante de la página 109 del libro de Ciencias Naturales en donde se explica el fenómeno de la refracción. | | |
| **CIERRE:** | | Realizaran en el cuaderno un resumen con la información leída acerca de la refracción y copiaran el esquema que ahí aparece con el cual se representa la refracción de la luz. | | |
| **DÍA 2** | **ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA** | | | | |
| **INICIO:** | | Realizaran observaciones en el entorno para identificar ejemplos de los fenómenos de reflexión y refracción de la luz. | | |
| **DESARROLLO:** | | Observaran videos sobre el tema de estudio:  “Reflexión y Refracción de la luz” en: https://youtu.be/IEFBhMrIyLM  “La Diferencia entre la Reflexión y Refracción de la Luz | Videos Educativos para Niños”, en donde se explican las diferencias de ambos fenómenos con ejemplos: https://youtu.be/khCrgi80IPU | | |
| **CIERRE:** | | Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 02 del material de apoyo)  C:\Users\Johnny\Desktop\Planeaciones y Anexos\Imágenes Actividades Compilaciones\Imagenes Tercer Trimestre\Cuarto Grado\4toMD3erTrimestre2018-2019_021.jpg | | |
| **RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS** | | | | | **EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS** |
| Libro de Ciencias Naturales Cuarto grado, páginas 107 a la 109.  Cuaderno.  Vaso de vidrio, agua y dos lápices.  Enlaces sugeridos. | | | | | Preguntas de reflexión de la actividad “¿Se corta el lápiz?” del libro de texto página 108.  Resumen sobre la Refracción en el cuaderno. |
| **OBSERVACIONES Y ADECUACIONES** | | | | | |
|  | | | | | |

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA “\_\_” CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 4° GRUPO: “X”

ASIGNATURA: GEOGRAFÍA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BLOQUE** | | 4 Características económicas de México. | | | |
| **EJE TEMÁTICO** | | Componentes económicos. | | | |
| **LECCIÓN** | | 2. Los tesoros de mi país. | | | |
| **APRENDIZAJES ESPERADOS** | | | | **CONTENIDOS** | |
| Reconoce la distribución de los recursos minerales y energéticos, así como los principales espacios industriales en México. | | | | Distribución de recursos minerales metálicos y no metálicos de México.  Distribución de recursos energéticos de México.  Distribución de los principales espacios industriales en México. | |
| **DÍA 1** | **ACTIVIDADES PRESENCIAL** | | | | |
| **INICIO:** | | Analizaran los mapas que se encuentran en las páginas 52, 53 y 54 del libro Atlas de México y responderán en el cuaderno, las preguntas que se encuentran en los apartados de “Exploremos” de la página 130 del libro de Geografía. | | |
| **DESARROLLO:** | | Leerán la información de la página 130 del libro de Geografía, acerca de la industria manufacturera. | | |
| **CIERRE:** | | Llevaran a cabo la actividad “Apliquemos lo aprendido” de la página 131 del libro de Geografía, en donde se explica el proceso de elaboración del gis e investigan la elaboración de otro producto para describirlo en el cuaderno. | | |
| **RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS** | | | | | **EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS** |
| Libro de texto de Geografía Cuarto grado, páginas 130 y 131.  Atlas de México página 52, 53y 54.  Cuaderno. | | | | | Preguntas contestadas en el cuaderno de los apartados “Exploremos” del libro página 130.  Procedimiento de la elaboración de un producto. |
| **OBSERVACIONES Y ADECUACIONES** | | | | | |
|  | | | | | |

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA “\_\_” CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 4° GRUPO: “X”

ASIGNATURA: HISTORIA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BLOQUE** | | 4 La formación de una nueva sociedad: El Virreinato de la Nueva España. | | | |
| **TEMA** | | La organización política: El Virreinato. | | | |
| **APRENDIZAJES ESPERADOS** | | | | **CONTENIDOS** | |
| Distingue los grupos que conformaban la sociedad virreinal y la estructura de gobierno de Nueva España. | | | | TEMAS PARA COMPRENDER EL PERIODO.  La organización política: El Virreinato. | |
| **DÍA 1** | **ACTIVIDADES PRESENCIAL** | | | | |
| **INICIO:** | | Leerán las páginas 122 a la 124 del libro de Historia, acerca de la organización política durante el Virreinato. | | |
| **DESARROLLO:** | | Observaran el video “Organización política en el virreinato”, en donde se resume brevemente las características de cada institución política del virreinato y que se encuentra en el enlace:  https://youtu.be/vDJ6srZHCGM | | |
| **CIERRE:** | | Elaboraran en el cuaderno un cuadro comparativo de la sociedad de Nueva España con respecto a la sociedad actual. | | |
| **RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS** | | | | | **EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS** |
| Libro de texto Historia Cuarto grado, páginas 122 a la 124.  Cuaderno.  Enlace sugerido. | | | | | Cuadro comparativo de la Nueva España y la sociedad actual. |
| **OBSERVACIONES Y ADECUACIONES** | | | | | |
|  | | | | | |

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA “\_\_” CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 4° GRUPO: “X”

ASIGNATURA: FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EJE** | | Ciudadanía democrática, comprometida con la justiciar y el apego a la legalidad. | | | | |
| **BLOQUE** | | 3 1. La justicia protege los derechos humanos y el bien común. | | **SESIÓN**  **1** | | La justicia protege los derechos humanos y el bien común.  Distingo entre lo justo y lo injusto. |
| **APRENDIZAJES ESPERADOS** | | | | | | |
| Distingue situaciones cotidianas como justas o injustas, y las vincula con la satisfacción de las necesidades básicas de las personas y el respeto a los derechos humanos. | | | | | | |
| **DÍA 1** | **ACTIVIDADES PRESENCIAL** | | | | | |
| **INICIO:** | | Leerán la información de la página 94 del libro de Formación Cívica y Ética, en donde se habla acerca de la justicia. | | | |
| **DESARROLLO:** | | Realizaran las actividades 1 y 2 de la página 94 del libro de Formación Cívica y Ética, en donde llevan a cabo una competencia respondiendo algunas preguntas.  Si no es posible formar equipos, pueden pedir ayuda a un familiar para realizar el ejercicio.  Responderán las preguntas de la actividad 3 para reflexionar sobre la actividad anterior. | | | |
| **CIERRE:** | | Leerán la información de las páginas 95 y 96 del libro de Formación Cívica y Ética, acerca de la importancia de reconocer situaciones justas e injustas.  Subrayaran el concepto de justicia y anotarlo en su cuaderno. | | | |
| **RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS** | | | | | **EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS** | |
| Libro de Formación Cívica y Ética, páginas 94 a la 97.  Cuaderno. | | | | | Actividad en el libro de texto.  Actividad de preguntas de reflexión. | |
| **OBSERVACIONES Y ADECUACIONES** | | | | | | |
|  | | | | | | |

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA “\_\_” CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 4° GRUPO: “X”

ASIGNATURA: EDUCACIÓN SOCIEMOCIONAL

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIMENSIÓN** | | | **HABILIDAD ASOCIADA** | | **INDICADORES DE LOGRO** |
| Empatía | | | Sensibilidad hacia personas y grupos que sufren exclusión o discriminación. | | Evalúa posibles acciones y obstáculos para aliviar el malestar de personas que son excluidas o maltratadas. |
| **DÍA 1** | **ACTIVIDADES PRESENCIAL** | | | | |
| **INICIO:** | Sentarse en la posición cuerpo de montaña durante un minuto (cabeza erguida, espalda derecha, cuerpo relajado, manos sobre los muslos, ojos cerrados suavemente). | | | |
| **DESARROLLO:** | Pensaran en algunas situaciones en las que han sufrido de discriminación y cómo les hizo sentir esta situación.  Explicare que una forma de ayudar a disminuir las acciones de discriminación es reconocer e identificar ¿qué le resulta complicado a cada miembro del grupo o familia?; para así construir una red de apoyo en beneficio de todos.  Escribirán en una hoja blanca el título “Pido apoyo para…”. Después anotar algo que se les complique hacer (lo más difícil) y explicar por qué se les dificulta.  Por ejemplo: “Me cuesta trabajo jugar futbol porque uso lentes”, “Me cuesta trabajo hacer divisiones porque no entiendo el procedimiento”, “Me cuesta trabajo poner atención en clases porque soy distraído”.  Formaran un círculo con el grupo de convivencia (familia, amigos, compañeros) y pasar la hoja al compañero de al lado; el receptor escribirá su nombre y una forma en la que puede ayudar al dueño de la hoja.  Por ejemplo: “Yo puedo enseñarte a ser buen defensa sin tener que correr mucho”, o “Yo puedo explicarte el procedimiento de las divisiones y apoyarte en tus tareas de matemáticas”. | | | |
| **CIERRE:** | Promoveré que todos escriban en una acción para apoyar encada una de las hojas de los miembros del círculo.  Al terminar, la hoja debe regresar a su dueño, quien la pone en un lugar visible para leerla cada que se presente una dificultad y así recordar que, cuentan con una red de apoyo. | | | |
| **RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS** | | | | **EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS** | |
| Hojas blancas. | | | | Hojas con red de apoyo. | |
| **OBSERVACIONES Y ADECUACIONES** | | | | | |
|  | | | | | |

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA “\_\_” CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 4° GRUPO: “X”

ASIGNATURA: ARTES

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EJE** | | | **TEMA** | | **APRENDIZAJES ESPERADOS** |
| Apreciación estética y creatividad | | | Sensibilidad y percepción estética | | Distingue las características principales de las técnicas elegidas y las utiliza con fines expresivos. |
| **DÍA 1** | **ACTIVIDADES PRESENCIAL** | | | | |
| **INICIO:** | Relacionaran cada uno de los tipos de artes plásticas con sus características.  1. Grabado. 2. Pintura. 3. Dibujo. 4. [Escultura](https://concepto.de/escultura/). 5. Orfebrería.   |  |  | | --- | --- | |  | Emplea sustancias cromáticas obtenidas mediante diversos mecanismos para aplicar color sobre una superficie lisa y blanca, conocida como lienzo, para crear con dichos colores una representación realista o abstracta de la realidad. | |  | Emplea las manos del artista, así como diversas herramientas, para moldear, cortar, pulir y, en fin, dar una forma determinada a elementos duraderos, como las piedras de diversa naturaleza, o a materiales moldeables que luego endurecen, como el yeso. | |  | Se trata de la elaboración de piezas artísticas mediante la manipulación y fundido de los metales, en particular metales preciosos como el oro o la plata. | |  | La técnica consiste en representar las perspectivas de lo visible a simple vista o de lo imaginario mediante trazos en un papel que se efectúan con lápiz, carboncillo, tinta o algún otro material que deje marcas. | |  | De manera semejante al dibujo, el grabado imprime gestos, letras u otros símbolos sobre una superficie, pero en este caso una dura y resistente como metales laminados. | | | | |
| **DESARROLLO:** | Elegirán uno de los tipos de artes plásticas e investigar algunas técnicas para ponerla en práctica. Tomaran notas en el cuaderno.  Reunirán el material necesario para poder llevar a cabo la técnica investigada (por ejemplo: hojas, lápices, colores, reglas, plastilina, etc.).  Pondrán en práctica la técnica elegida para expresar una emoción o idea, con el fin de que un público aprecie su obra. En caso de requerirlo, solicitaran la supervisión de un adulto. | | | |
| **CIERRE:** | Mostrare sus producciones a sus familiares explicando la técnica empleada. | | | |
| **RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS** | | | | **EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS** | |
| Cuaderno.  Materiales para llevar a cabo su obra. | | | | Investigación acerca de las técnicas de una de las artes plásticas.  Expresión de una idea o emoción mediante una técnica de las artes plásticas y visuales. | |
| **OBSERVACIONES Y ADECUACIONES** | | | | | |
|  | | | | | |